

Version FR

Au-delà du Processus de Bologne : créer et relier les espaces d'enseignement supérieur au plan national, régional et mondial

Déclaration du troisième « Forum Politique de Bologne »

Bucarest, le 27 avril 2012

Nous, Ministres en charge de l'enseignement supérieur et chefs des délégations des autorités, établissements et organisations présentes au troisième « Forum Politique de Bologne », réaffirmons les objectifs d'une coopération et d'un dialogue politique renforcés entre nos pays et nos différents espaces d'enseignement supérieur, et reconnaissons la pertinence de cet événement pour y parvenir.

La coopération internationale dans le domaine de l'enseignement supérieur a un rôle vital à jouer pour maintenir des sociétés qui assurent la cohésion sociale, et qui soient durables et ouvertes. Cela inclut un fort engagement à l'égard de l'enseignement supérieur en tant que facteur-clé pour le développement de la démocratie, de la protection des droits de l'homme et de la croissance durable qui est nécessaire pour permettre au monde de sortir de la crise économique.

La troisième édition du « Forum Politique de Bologne » a concentré ses travaux sur la question de la création d'espaces d'enseignement supérieur, et de la relation entre ces espaces au plan national, régional et mondial, tout en approfondissant les débats autour de quatre sujets de réflexion pour développer de futures pistes de dialogue dans ce contexte.

La responsabilité publique pour et de l'enseignement supérieur au plan national et régional. Cela consiste, *inter alia*, à assurer un investissement et un financement public appropriés pour soutenir un enseignement supérieur équitable, et à mettre en place le cadre réglementaire et le contexte politique qui permettent à des établissements d'enseignement supérieur autonomes de remplir leurs diverses missions.

Nous reconnaissons l'importance de la participation active de la communauté académique – étudiants, facultés, personnels, et direction des établissements – dans la gouvernance et le développement d'un enseignement supérieur réactif aux changements de la société et aux besoins de l'économie. De même, nous soulignons l'importance que revêt la création de parcours souples et ouverts pour donner aux citoyens issus de milieux sociaux divers et de parcours de formation variés la possibilité d'accéder à l'enseignement supérieur, et d'y faire leurs études avec succès.

La mobilité académique à l'échelle mondiale : incitations et obstacles, équilibres et déséquilibres. La mobilité académique est devenue de plus en plus pertinente pour acquérir une ouverture sur le monde, susciter une citoyenneté active, et doter les diplômés d'une combinaison adéquate de connaissances, compétences et aptitudes qui leur permettent de mieux répondre aux défis nationaux, régionaux et mondiaux.

Nous poursuivons nos efforts pour favoriser des systèmes d'enseignement transparents et ouverts, ainsi que des flux de mobilité mieux équilibrés entre et à l'intérieur de nos systèmes et espaces d'enseignement supérieur. Nous voulons intensifier l'échange académique des idées et des personnes dans nos régions, et créer des réseaux innovants.

Dans ce contexte, notre objectif est de continuer à œuvrer pour réduire les divers obstacles à la mobilité entre nos espaces d'enseignement supérieur, tels que le manque de transparence des qualifications¹, les obstacles financiers pour les étudiants, les problèmes liés à la reconnaissance académique et professionnelle, ainsi que les obstacles administratifs.

Dans le cadre du Dialogue Asie-Europe (dit ASEM), nous prenons acte du travail qui vise à voir comment les conventions régionales de reconnaissance en Europe («Convention de Lisbonne»², émanant du Conseil de l'Europe et de l'UNESCO) ainsi qu'en Asie et dans le Pacifique («Convention de Tokyo»³) peuvent être utiles pour améliorer la reconnaissance entre les deux régions.

Nous poursuivons nos efforts pour mettre en œuvre les Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier⁴ et le rôle important qu'elles confèrent à tous les acteurs de l'enseignement supérieur pour l'assurance de la qualité.

Nous continuerons de soutenir, de financer et de promouvoir la mobilité académique, qui contribue au développement durable de nos sociétés. Nous encouragerons les établissements d'enseignement supérieur à développer davantage les programmes et les diplômes conjoints. Chaque fois que cela est approprié, les établissements d'enseignement supérieur sont aussi encouragés à faire le meilleur usage des opportunités de mobilité et de coopération offertes par les programmes de l'Union européenne.

Les approches, au plan régional et mondial, pour développer la qualité de l'enseignement supérieur. Dans le contexte international actuel, nous soulignons tout particulièrement l'importance de l'assurance de la qualité. Nous la considérons à la fois comme un outil pour renforcer la capacité des établissements d'enseignement supérieur à développer la qualité de l'offre, et comme un instrument pour promouvoir la transparence et la confiance.

Nous faisons nôtre la conclusion de la conférence internationale sur l'assurance de la qualité, co-organisée par le gouvernement flamand et la Commission européenne en Décembre 2011. Malgré le fait que les différents pays et régions du monde ont développé des approches différentes en matière d'assurance de la qualité, nous avons des défis et des intérêts communs. Nous pouvons par conséquent gagner à chercher des solutions qui, en dépit des nécessaires adaptations à nos contextes respectifs, peuvent se fonder sur des bases communes.

Nous avons pour objectif de développer davantage des systèmes d'assurance de la qualité robustes et fonctionnels, et de favoriser la coopération entre ces systèmes. Nous soulignons également le rôle important des cadres des certifications et de l'assurance-qualité pour faciliter la reconnaissance des qualifications (1) et la mobilité internationale.

¹ Qualifications : notion juridique de la « Convention de Lisbonne » sur la reconnaissance, au sens de grades, diplômes, titres, et certificats qui sanctionnent des enseignements supérieurs

² Conseil de l'Europe, UNESCO (1997) : la Convention sur la Reconnaissance des Qualifications concernant l'Enseignement Supérieur dans la Région Européenne (la Convention de Lisbonne sur la Reconnaissance)

³ UNESCO (2011) : Convention Régionale Asie-Pacifique révisée sur la Reconnaissance des Titres de l'Enseignement Supérieur (Convention de Tokyo)

⁴ UNESCO, OCDE (2005) : Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier

La contribution des réformes d'enseignement supérieur au développement de l'insertion professionnelle des diplômés. L'une des missions essentielles des systèmes d'enseignement supérieur est de favoriser une insertion professionnelle des diplômés sur le long terme. Accroître la juste reconnaissance des études et des qualifications ⁽¹⁾, fondée sur les diverses conventions internationales existantes, favorisera un meilleur lien entre l'enseignement supérieur et l'économie mondiale. Nous soulignons l'importance de l'approche fondée sur les résultats des apprentissages, en tant que base commune pour systématiser l'éducation et la formation tout au long de la vie, mettre en œuvre la reconnaissance et la validation des acquis, et accroître la lisibilité des qualifications.

Les différentes régions du monde peuvent apprendre de leurs expériences respectives pour favoriser l'insertion professionnelle de leurs diplômés par, entre autres, l'échange des résultats issus des collectes de données et leur partage des bonnes pratiques.

Prochains développements

Le concept de « Forum politique de Bologne » devrait être enrichi et davantage développé, afin d'exploiter pleinement son potentiel pour le dialogue politique. A cet effet, une évaluation du « Forum Politique de Bologne » sera effectuée immédiatement après l'événement auprès de l'ensemble des délégations participantes. Notre objectif est de renforcer la compréhension commune des buts et des principes de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES), et d'encourager activement des échanges entre l'EEES et d'autres parties du monde, et par là-même de soutenir et de compléter les initiatives et les efforts qui se développent actuellement en matière d'internationalisation, au plan national et au niveau des établissements.

Les échanges régionaux et l'apprentissage par les pairs devraient renforcer les engagements politiques approuvés lors des « Forums Politiques de Bologne », tout en incluant des experts de terrain et des représentants des communautés académiques dans le cadre d'échanges fondés sur une politique de long terme. Nous reconnaissons que cette coopération politique devrait cibler certaines questions spécifiques et qu'elle pourrait en particulier inclure des pays ou des régions qui ont exprimé un intérêt particulier pour la question soulevée. Nous réitérons également notre soutien au dialogue mondial entre étudiants et entre personnels académiques.

Par conséquent, nous chargeons le groupe de suivi de Bologne, en partenariat avec les personnes de contact identifiées au plan national par tous les pays participant au Forum Politique, d'explorer davantage cette possibilité. Ces personnes de contact agiront comme intermédiaires entre nos pays et apporteront notre contribution au suivi du « Forum Politique de Bologne ».

Dans cette perspective, nous soutenons et encourageons fortement le développement d'événements qui prennent place dans le cadre du dialogue politique pour une coopération élargie, initié par les « Forums Politiques de Bologne »⁵.

Le prochain « Forum Politique de Bologne » sera réuni en 2015 en Arménie.

⁵ Une liste non-exhaustive, qui tente de récapituler ces événements, figure en Annexe 1.

Annexe 1

Liste des événements qui auront lieu dans le cadre du dialogue développé au titre du « Forum politique de Bologne »

- 2012 – Dialogue politique entre l’Union européenne et la région du Sud de la Méditerranée sur l’enseignement supérieur, organisé par la Commission européenne (dates à confirmer)
- 24-25 Mai 2012 : « La valeur du Doctorat : construire les forces et affiner les missions de l’université », 3ème atelier international du projet CODOC organisé par l’Association européenne de l’université (EUA) et l’organisation inter-américaine pour l’enseignement supérieur (OUI), Université de Sao Paulo, Brésil
- 21-22 Juin 2012 : « ‘Europe-Africa Quality Connect’ : une approche bi-régionale pour renforcer la capacité des universités à changer », Conférence de dissémination organisée par l’Association européenne de l’université (EUA) et l’Association des universités africaines (AAU), Addis Abeba, Ethiopie
- 4-7 Juillet 2012 : Dialogue transatlantique : « Diriger un établissement engagé dans le monde – Nouvelles directions, nouveaux choix et dilemmes », organisé par l’EUA, le Conseil américain pour l’enseignement supérieur (ACE) et l’Association des universités et des établissements d’enseignement supérieur du Canada (AUCC), Salzbourg, Autriche
- Automne 2012 : Séminaire pour les points de contact nationaux du Forum Politique de Bologne, organisé par la Commission européenne (dates à confirmer)
- Automne 2012/ Printemps 2013 – Conférence internationale sur « l’Interaction entre les chercheurs et les décideurs politiques dans l’enseignement supérieur, dans les domaines de la confiance, de la reconnaissance et de l’assurance-qualité », organisée par la Communauté flamande de Belgique
- 17-21 Septembre 2012 : Sommet mondial des dirigeants étudiants, organisé en partenariat avec le Syndicat européen des étudiants (ESU) et le Syndicat national des étudiants du Royaume-Uni, à Londres (à confirmer)
- 24-25 Septembre, 2012 : Conférence finale de dissémination « CODOC – Coopération relative aux programmes doctoraux entre Amérique latine, Afrique du Sud, Asie et Europe », organisée par l’Association européenne de l’université, le Réseau universitaire ASEAN, l’Association universitaire régionale sud-africaine, l’Organisation inter-américaine pour l’enseignement supérieur, et l’Institut Karolinska, Stockholm, Suède
- 11-12 Octobre 2012 : 4^{ème} Séminaire ASEM sur l’assurance de la qualité dans l’enseignement supérieur à Paris
- 12-14 Novembre 2012 : « Stratégies innovantes pour l’enseignement supérieur en Amérique latine et en Europe : collaboration internationale et développement régional », première Conférence bi-régionale des associations universitaires du projet Alfa-Puentes, organisée en partenariat avec l’Association européenne de l’université (EUA), l’Association des universités du « Groupe de Montevideo » et 22 associations nationales et régionales des universités en Amérique latine et en Europe, Sao Paulo, Brésil
- 14-15 Mars 2013, Conférence sur les Résultats du Projet AHELO, Utrecht, Pays-Bas