

18 мая 2007 года

Лондонское Communiqué

К Европейскому Пространству Высшего Образования: отвечая на вызовы в глобализованном мире

1. Введение

1.1. Мы, Министры, ответственные за Высшее образование в странах, участвующих в Болонском Процессе, встретились в Лондоне для того, чтобы обсудить прогресс, достигнутый после Конференции в Бергене в 2005 году.

1.2. На основании наших согласованных критериев для членства стран в БП, мы приветствуем Республику Черногория как члена Болонского Процесса.

1.3. События, прошедшие за два года, принесли нам существенный шаг, приблизивший нас к реализации Европейского Пространства Высшего Образования (ЕПВО). Основываясь на нашем богатом и разнообразном европейском культурном наследии, мы разрабатываем ЕПВО, основанное на институциональной автономии, академической свободе, равных возможностях при приеме на работу и демократических принципах, которые облегчат мобильность, увеличат возможность трудоустройства, усилят привлекательность Европы и ее конкурентоспособность. Как и предвиделось, нам следует признать, что в изменяющемся мире существовать будет постоянная потребность в адаптации наших систем высшего образования, гарантии того, что ЕПВО по-прежнему конкурентоспособно и может эффективно отвечать на вызовы глобализации. В ближайшей перспективе осуществление Болонских реформ продолжит оставаться важной задачей, и мы ценим поддержку и усилия всех партнеров в Болонском процессе. Мы приветствуем вклад рабочих групп и семинаров в дальнейшее обеспечение прогресса в данном направлении. Мы согласились продолжать сотрудничество в партнерстве, помогая друг другу в наших усилиях и обеспечении обмена хорошей практикой.

1.4. Мы вновь подтверждаем общую ответственность за повышение совместимости и сравнимости наших систем высшего образования, в то же самое время уважая их разнообразие. Мы признаем важное влияние учреждений высшего образования (вузов) на развитие наших обществ, основанных на их традициях как центров обучения, научных исследований, творческого потенциала и передачи знаний, а так же их ключевую роль в определении и передаче ценностей, на которых построены наши общества. Наша цель состоит в том, чтобы гарантировать нашим вузам необходимые ресурсы для продолжения выполнения в полном объеме их целей. Эти цели включают: подготовку студентов для жизни как активных граждан в демократическом обществе и для их будущей карьеры, предоставление возможностей для их личного развития; создание и поддержание широкой, продвинутой базы знаний; стимулирование научных исследований и инноваций.

1.5. Поэтому мы подчеркиваем значение сильных вузов, которые являются разнообразными, адекватно финансируемыми, автономными и ответственными. Принципы отказа от дискриминации и обеспечения равноправного доступа должны соблюдаться и распространяться по всему ЕПВО. Мы обязуемся поддерживать эти принципы, обеспечение которых исключит дискриминацию любого вида как для студентов, так и для преподавателей.

2. Прогресс, достигнутый в направлении ЕПВО

2.1. Подготовленные доклады по *Критическому анализу*, наряду с *Тенденциями V доклада Европейской ассоциацией Университетов (EUA)*, *Болонья Глазами Студентов (ESIB)* и *Взгляд на Структуру Высшего образования в Европе (EURYDICE)*, подтверждают, что за прошедшие два года сделан хороший прогресс. Усиливается понимание того, что существенным результатом процесса будет движение к высшему образованию, нацеленному на студента, а не на подкрепление позиции преподавателя. Мы продолжим поддержку такого важного направления развития.

Мобильность

2.2. Мобильность преподавателей, студентов и выпускников - один из основных элементов Болонского Процесса, создающий возможности личного роста, поддерживающий международное сотрудничество между людьми и вузами, расширяющий качество высшего образования и научных исследований, и придающий материальную сущность европейскому направлению.

2.3. После 1999 года, имеются определенные успехи, но много проблем остается. Среди препятствий на пути мобильности, наиболее ощутимые проблемы касаются иммиграции, признания квалификаций, недостаточности финансовых стимулов и негибкости механизмов предоставления пенсий. Мы признаем ответственность Правительств в части облегчения получения виз, проживания и получения разрешений на трудовую деятельность. Так как принятие мер в указанных направлениях находится вне нашей компетентности, как Министров Высшего образования, мы обязаны работать внутри наших Правительств в целях решительного продвижения вперед в данном направлении. На национальном уровне мы будем работать для осуществления согласованных в полном объеме инструментальных средств по признанию квалификаций и соответствующих процедур, рассматривать пути дальнейшего расширения мобильности как преподавателей, так и студентов. Сюда включается поощрение существенного увеличения числа совместных программ и разработки гибких учебных планов, а так же настоятельный призыв к нашим вузам брать на себя повышенную ответственность за преподавательскую и студенческую мобильность, более равномерно распределяемую между странами в ЕПВО.

Структура степеней

2.4. Хороший прогресс достигнут на национальном и институциональном уровне

в отношении одной из целей ЕПВО по 3-х уровневой системе степеней. Число студентов, зарегистрированных на первых двух циклах обучения, значительно увеличилось, были сокращены структурные барьеры при переходе с одного цикла на другой. Аналогичным образом произошло увеличение числа структурированных докторских программ. Мы подчеркиваем важность реформы учебных планов, приводящей к квалификациям, которые более отвечают как потребностям рынка труда, так и организации дальнейшего обучения. Усилия должны быть сконцентрированы в будущем на устранение барьеров как при приеме на обучение, так и переходе между циклами, надлежащее применение системы кредитов ECTS, основанной на результатах обучения и трудоемкости нагрузки студентов. Мы подчеркиваем важность улучшения ситуации по трудоустройству выпускников, отмечая, что в дальнейшем должен быть разработан порядок сбора данных по этой проблематике.

Признание квалификаций

2.5. Справедливое признание квалификаций высшего образования, сроков обучения и предшествующего обучения, включая неформальное и неофициальное обучение, являются основными компонентами ЕПВО как во внутреннем, так и в глобальном контексте. Легко читаемые и сопоставимые степени и доступная информация относительно образовательных систем и структур квалификаций - предпосылки для мобильности граждан и обеспечения непрерывной привлекательности и конкурентоспособности ЕПВО. В то же время приятно отметить факт, что 38 членов Болонского Процесса, включая Черногорию, в настоящее время ратифицировали Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, и мы призываем остальных членов БП сделать то же самое в качестве одной из приоритетных задач.

2.6. Достигнут прогресс в выполнении Лиссабонской Конвенции по признанию квалификаций, системы кредитов ECTS и приложению к диплому, но диапазон национальных и институциональных подходов к признанию должен быть более последовательным. Для улучшения практики признания мы, поэтому, просим Болонскую Наблюдательную группу (BFUG) принять меры для того, чтобы сети ENIC/NARIC проанализировали наши национальные планы действия и распространили положительную практику.

Структуры квалификаций

2.7. Структуры квалификаций - важные инструменты для достижения сравнимости и прозрачности в рамках ЕПВО, увеличения мобильности учащихся как в пределах, так и между системами высшего образования. Они должны также помочь вузам разрабатывать модули и программы обучения, основанные на результатах обучения и зачетных единицах (кредитах), улучшать признание квалификаций, включая предшествующее, неформальное и неофициальное обучение.

2.8. Мы отмечаем, что некоторые начальные успехи достигнуты в выполнении национальных структур квалификаций, но все же потребуются еще большие усилия. Мы готовы к полному осуществлению до 2010 года таких национальных

структур квалификаций, которые соответствуют Структурам Перекрывающихся Квалификаций ЕПВО. Признавая, что это является проблемной задачей, мы просим Совет Европы поддержать обмен опытом в разработке национальных структур квалификаций.

2.9. Мы удовлетворены, что национальные структуры квалификаций, совместимые со Структурой Перекрытия Квалификаций ЕПВО, также будут совместимы с предложением Европейской Комиссии по Европейской Структуре Квалификаций для Обучения в течение всей жизни (LLL).

2.10. Мы рассматриваем Структуру Перекрытия Квалификаций ЕПВО, которую мы согласовали в Бергене, как центральный элемент продвижения европейского высшего образования в глобальном контексте.

Обучение в течение всей жизни

2.11. В докладе по Критическому анализу показано, что некоторые элементы гибкого обучения существуют в большинстве стран, однако более систематическая разработка гибких образовательных траекторий для поддержки обучения в течение всей жизни находится пока на ранней стадии развития. Мы поэтому просим Наблюдательную группу BFUG усилить распространение положительного опыта и способствовать всеобщему осознанию роли высшего образования для обучения в течение всей жизни. Только в небольшом количестве стран ЕПВО хорошо проработаны вопросы признания предшествующего обучения с точки зрения доступности образования и кредитов. Работая в сотрудничестве с ENIC/NARIC, мы предлагаем Наблюдательной группе BFUG разработать предложения по улучшению признания предшествующего обучения.

Обеспечение качества и Европейский Регистр Агентств обеспечения качества

2.12. Стандарты и Рекомендации по Обеспечению качества (ESG) в ЕПВО, принятые в Бергене, стали мощным ускорителем в отношении обеспечения качества. Все страны начали их применение, а некоторые сделали существенные успехи. Внешнее обеспечение качества, в частности, намного лучше разработано, чем прежде. Начиная с 2005 года, увеличилась степень вовлечения студентов на всех уровнях, хотя все еще необходимо ее усовершенствование. Вузы должны продолжить разработку своих внутренних систем обеспечения качества. Следует признать успехи, сделанные по вопросу взаимного признания решений по аккредитации и обеспечению качества, и одобрить продолжающееся международное сотрудничество среди агентств обеспечения качества.

2.13. Первый европейский Форум по обеспечению качества, организованный совместно EUA, ENQA, EURASHE и ESIB (группа E4) в 2006 году, дал возможность обсудить европейские наработки в области обеспечения качества. Мы одобряем указанные четыре организации в проведении ежегодного европейского Форума по обеспечению качества, тем самым облегчая совместное использование хорошей практики и обеспечивая гарантии того, что качество в ЕПВО продолжит

улучшаться.

2.14. Мы благодарим Группу E4 за то, что она ответила на наше требование о дальнейшем развитии практики формирования Регистра Европейских Агентств Обеспечения Качества в высшем образовании. Цель Регистра состоит в том, чтобы позволить всем главным игрокам высшего образования и широкой общественности открыто обращаться к объективной информации о заслуживающих доверия агентствах обеспечения качества, которые работают в соответствии с ESG. Это расширит доверие к высшему образованию в ЕПВО и вне его, облегчит взаимное признание решений по аккредитации и обеспечению качества. Мы приветствуем формирование Регистра группой E4, работающей в партнерстве, которое основано на предложенной ими действующей модели. Регистр будет добровольным, самофинансируемым, независимым и прозрачным. Заявки о включении в Регистр должны оцениваться на основе их максимального соответствия ESG, обычно отражаемого в национальных отчетах. Мы просим группу E4 докладывать нам регулярно о проделанных успехах в Наблюдательную группу BFUG и через два года провести внешнюю оценку Регистра с учетом мнения всех игроков ВПО.

Докторанты

2.15. Более тесное сотрудничество ЕПВО с Европейским пространством научных исследований (ERA) остается важной задачей БП. Мы признаем значение развития и поддержания широкого спектра докторских программ, связанных со структурой перекрывающихся квалификаций в ЕПВО, при этом избегая издержек излишней зарегулированности. В то же время мы осознаем, что улучшение условий в третьем цикле, статуса, перспектив карьерного роста и финансирования начинающих исследователей - все это является необходимыми предпосылками реализации целей ЕПВО по наращиванию потенциала научных исследований, улучшению качества и конкурентоспособности европейского высшего образования.

2.16. В этой связи мы обращаемся к нашим вузам с призывом сосредоточить свои усилия на внедрении докторских программ в институциональную стратегию и политику, развивать карьерные траектории и возможности докторантов и начинающих исследователей.

2.17. Мы обращаемся к Европейской Ассоциации Университетов (ЕАУ) продолжать поддержку совместного использования опыта, накопленного вузами, по широкому спектру инновационных докторских программ, которые появляются в ЕПВО, а так же по другим краеугольным проблемам, таким как прозрачный доступ, наблюдение и процедуры оценки, развитие передаваемых навыков и способов расширения возможности трудоустройства. Мы будем находить соответствующие возможности поощрения более широкого обмена информацией о финансировании и других проблемах между нашими правительствами и финансирующими науку учреждениями.

Социальное направление

2.18. Высшее образование должно играть важную роль в создании социального единства, сокращении неравенства и подъеме уровня навыков, умения и компетенций в обществе.

Поэтому образовательная политика должна быть нацелена на всемерное развитие потенциала людей, их индивидуальности, вклада в функционирование жизнеспособного и демократического общества, основанного на знаниях. Мы разделяем социальные устремления студенчества, которое через свои организации, участвующие в высшем образовании и его завершении на всех уровнях, должно отражать разнообразие наших народов. В этой связи мы продолжаем прилагать все усилия для обеспечения адекватного обслуживания студентов, создания более гибких образовательных траекторий в рамках высшего образования и расширения их участия на всех уровнях на основе равных возможностей.

Европейское Пространство Высшего образования в глобальном контексте

2.19. Нам приятно, что во многих частях мира Болонские реформы вызвали значительный интерес и стимулировали активные дискуссии между европейскими и международными партнерами по широкому спектру проблем, таким как: признание квалификаций; выгоды сотрудничества, основанного на партнерстве, взаимном доверии и взаимопонимании, осознания значения Болонского Процесса. Более того, мы видим, что в некоторых странах мира предпринимаются усилия, направленные на сближение их систем высшего образования с Болонской структурой.

2.20. Мы принимаем стратегию "Европейское Пространство Высшего образования в Глобальном Контексте" и развернем дальнейшую работу в основных областях образовательной политики, таких как: улучшение информации, обеспечение привлекательности и конкурентоспособности ЕПВО; укрепление сотрудничества, основанного на партнерстве; усиление политического диалога; облегчение признания. Эту работу следует рассматривать в контексте рекомендаций ОЕСД/ЮНЕСКО по обеспечению качества межнационального высшего образования.

3. Приоритеты на 2009 год

3.1. На последующие два года мы договариваемся сконцентрировать свое внимание на завершении основных задач БП, включающих дальнейшее распространение трехуровневой системы степеней с тремя циклами, обеспечение качества и признание сроков обучения. Мы сосредоточимся, в частности, на следующих направлениях деятельности.

Мобильность

3.2. В Национальных докладах к 2009 году, мы отчитаемся по мероприятиям, предпринятым на национальном уровне для продвижения мобильности студентов

и преподавателей, включая направления будущего развития. Мы сосредоточимся на главных национальных проблемах, обозначенных в параграфе [x] выше. Мы также согласны учредить сеть национальных экспертов в целях совместного использования информации для того, чтобы помочь в определении и преодолении барьеров при получении грантов мобильности и ссуд.

Социальное направление

3.3. Аналогичным образом, мы доложим о наших национальных стратегиях и образовательных политиках в социальном направлении, включая планы действий и меры по достижению их эффективности. Мы приглашаем всех главных игроков ВПО принять участие и оказать поддержку этой работе на национальном уровне.

Сбор данных

3.4. Мы признаем необходимость улучшения доступа к данным, как по мобильности, так и социальному направлению в странах, участвующих в Болонском процессе. Мы поэтому просим Европейскую Комиссию (Eurostat), в сотрудничестве с Евростудентом (Eurostudent), разработать сопоставимые и надежные индикаторы и данные для оценки в полном объеме достигнутого прогресса по социальному направлению, мобильности студентов и преподавателей во всех Болонских странах. Данные в этой области должны включать равенство участвующих сторон в высшем образовании, так же как и в трудоустройстве выпускников. Эта задача должна быть выполнена совместно с Наблюдательной группой BFUG, и сам доклад должен быть представлен к 2009 году на конференции Министров.

Трудоустройство

3.5. Развивая трехуровневую систему степеней, мы просим Наблюдательную группу BFUG рассмотреть более подробно, каким образом можно улучшить трудоустройство на каждом из циклов, а также в контексте обучения в течение всей жизни. Это привлечет к усилению ответственности всех главных игроков высшего образования. Правительствам и вузам необходимо больше общаться с работодателями и другими главными игроками для разъяснения происходящих реформ. Мы будем работать внутри наших Правительств в целях обеспечения полной совместимости структуры занятости и карьеры в госслужбе с новой системой степеней. Мы призываем институты к дальнейшему развитию партнерства и сотрудничества с работодателями в непрерывном процессе обновления учебных планов и программы на основе результатов обучения.

Европейское пространство Высшего образования в глобальном контексте

3.6. Мы просим Наблюдательную группу BFUG подготовить к 2009 году доклад о развитии событий в этой области на европейском, национальном и вузовском уровнях. Все главные игроки играют здесь свою роль в пределах их сфер ответственности. В своем докладе о выполнении стратегии для ЕПВО в глобальном контексте Наблюдательной группе BFUG необходимо, в частности, рассмотреть два приоритета. Во-первых, улучшить доступность информацию о

ЕПВО, используя возможности вебсайта Болонского Секретариата и материалов Справочника по Болонскому процессу Европейской Ассоциации Университетов (EUA); и во-вторых, улучшить признание квалификаций и степеней. Мы обращаемся к вузам, центрам ENIC/NARIC и другим органам, наделенным компетентными полномочиями по вопросам признания в рамках ЕПВО, оценить квалификации в других частях мира таким образом, чтобы европейские квалификации признавались в других частях света, и эти признания базировались на принципах Лиссабонской Конвенции.

Критический анализ

3.7. Мы просим Наблюдательную группу BFUG продолжить проведение Критического анализа на основе национальных докладов до проведения конференции Министров в 2009 году. Мы ожидаем дальнейшего развития качественной стороны критического анализа, особенно в том, что касается мобильности, Болонского процесса в глобальном контексте и социального направления. Области, охватываемые критическим анализом, должны включать, как и прежде: систему степеней и трудоустройство дипломированных специалистов, признание степеней и сроков обучения, выполнение всех аспектов обеспечения качества в соответствии с ESG. В целях развития обучения, более сконцентрированного на студенте и результатах учебы, следующий шаг должен быть адресован интегрированному пути национальных структур квалификаций, результатам обучения и кредитам, обучению в течение всей жизни и признанию предшествующего обучения.

4. Заглядывая в 2010 год и далее

4.1. Поскольку ЕПВО продолжает развиваться и отвечать на вызовы глобализации, мы ожидаем, что необходимость в сотрудничестве продлится и после 2010 года.

4.2. Мы определились с 2010 годом как вехой перехода Болонского процесса к ЕПВО, как возможностью вновь подтвердить наш подход к высшему образованию в качестве ключевого элемента для создания жизнеспособных обществ и на национальном, и на европейском уровне. Мы рассматриваем 2010 год, как возможность переформулировать видение того, что двигало нами при запуске Болонского процесса в 1999 году. Одновременно мы стремимся создать такое единое образовательное пространство, которое провозглашает ценности и идеи, выходящие за рамки структур и инструментария. Мы ставим целью создать в 2010 году возможность переориентировать наши системы высшего образования и направить их в русло идей, которые уходят от сиюминутных вопросов и ставят целью встретить лицом к лицу те проблемы, которые будут определять наше будущее.

4.3. Мы просим Наблюдательную группу BFUG в целом рассмотреть в дальнейшем, как может развиваться ЕПВО после 2010 года. Это потребует подключения при рассмотрении соответствующих структур поддержки, принимая

во внимание, что нынешние неформальные совместные действия работают хорошо и что они уже вызвали беспрецедентные изменения.

4.4. Основываясь на предыдущих докладах – *Критическом анализе, Тенденциях и Болонском Процессе Глазами Студентов*, мы просим Наблюдательную группу BFUG рассмотреть вопрос о подготовке доклада к 2010 году, при партнерстве с консультативными членами группы, оценив в полном объеме прогресс, сделанный с 1999 года Болонским процессом в ЕПВО.

4.5. Мы делегируем Наблюдательной группе BFUG право принять решение о характере, содержании и месте любой встречи на уровне Министров в 2010 году, которое должно быть принято в первой половине 2008 года.

4.6. Нашу следующую встречу будут организовывать страны Бенилюкса в Левен Лювен ле Нев (Leuven/Louvain-la-Neuve) 28-29 апреля 2009 года.